

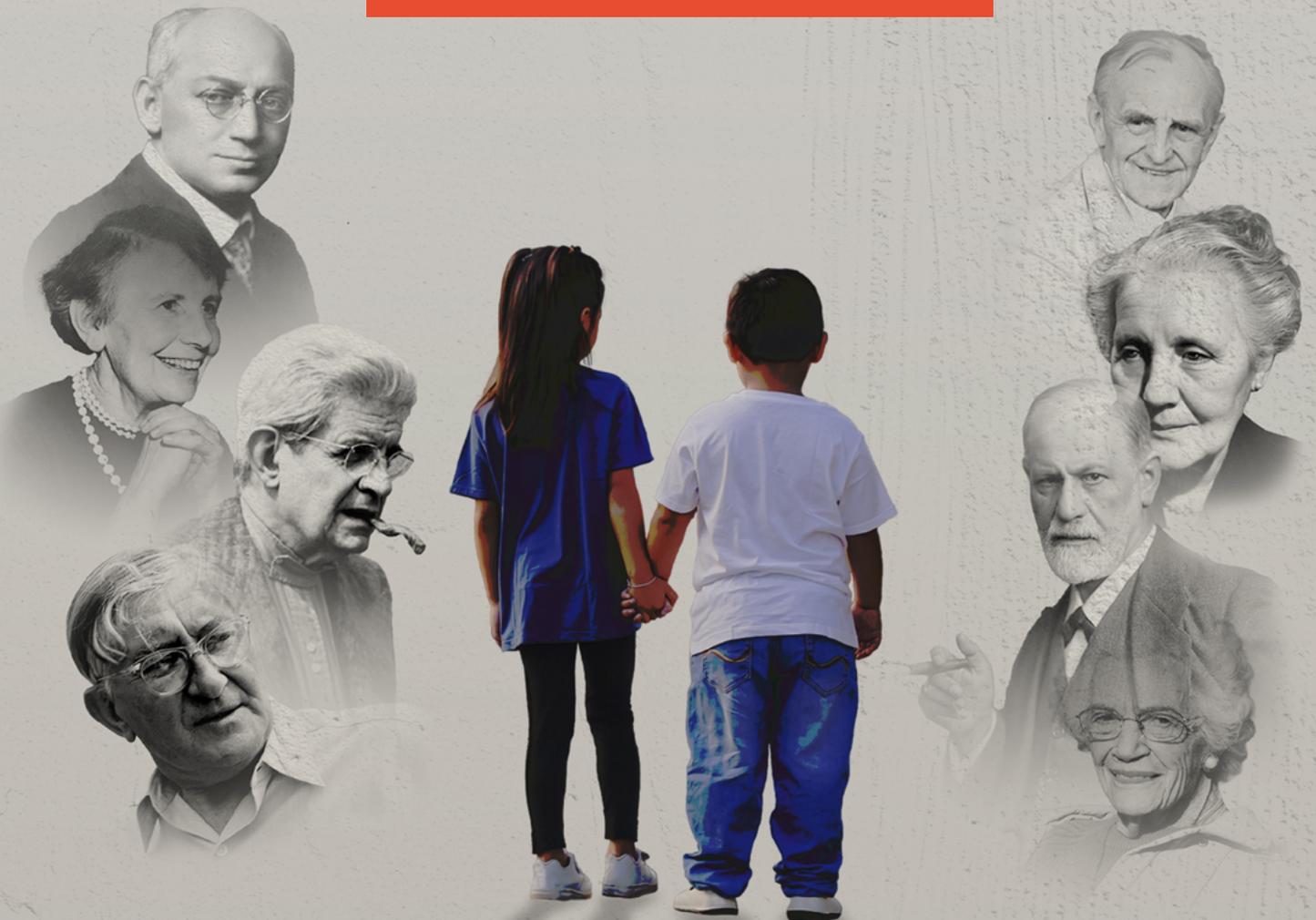
D I P L O M A D O



# Clínica con niñas y niños

**LO FUNDAMENTAL Y LO ACTUAL  
ENTRELAZADOS.**

CONTENIDO DEL DIPLOMADO



# Índice

Resumen .....	3
Programa .....	6
Programa extendido y Bibliografía .....	9
Docentes .....	13
Sobre este Diplomado .....	15
Precios y formas de pago .....	16
Preguntas frecuentes .....	17

# Clínica con niñas y niños

## *— LO FUNDAMENTAL Y LO ACTUAL — ENTRELAZADOS. —*

La clínica psicoanalítica con niñas y niños surge recortándose respecto del psicoanálisis con pacientes adultos. En ocasión del “Simposio sobre psicoanálisis de niños” organizado por la I.P.A. en 1927, Anna Freud y Melanie Klein sostienen una acalorada discusión que tiene un carácter fundador. Las autoras debaten en torno a la especificidad de la clínica psicoanalítica con niñas y niños respecto del análisis con adultos, territorio originario del psicoanálisis. De aquí los ejes vertebradores de la discusión, que perturban precisamente los fundamentos de la práctica analítica: los comienzos del análisis de una niña o un niño, el lugar de la palabra y la asociación libre, los recursos metodológicos específicos del trabajo con niñas y niños, los modos de la interpretación, la transferencia, el lugar de los padres en el análisis.

En la clínica psicoanalítica con niñas y niños, las líneas fundamentales de la práctica psicoanalítica con adultos aparecen dislocadas pero al mismo tiempo siguen siendo reconocibles. Es en esta tensión entre lo que permanece y lo que cambia que se juega la cuestión de la especificidad del psicoanálisis con niñas y niños; una cuestión que no habría que leer como una suerte de movimiento expansivo en el que los postulados centrales deben sufrir indeseadas modificaciones o adaptaciones para habitar en los territorios periféricos anexados. Muy por el contrario, el ingreso

de niñas y niños al consultorio psicoanalítico se asemeja más a una irrupción que interpela, perturba, conmueve –y por ello revitaliza– las coordenadas teórico-clínicas nucleares del psicoanálisis. El psicoanálisis con niñas y niños, precisamente por ser una práctica en sus orígenes periférica, tuvo y tiene la capacidad para sacudir la modorra del centro, para conmover los conceptos fundamentales del psicoanálisis.

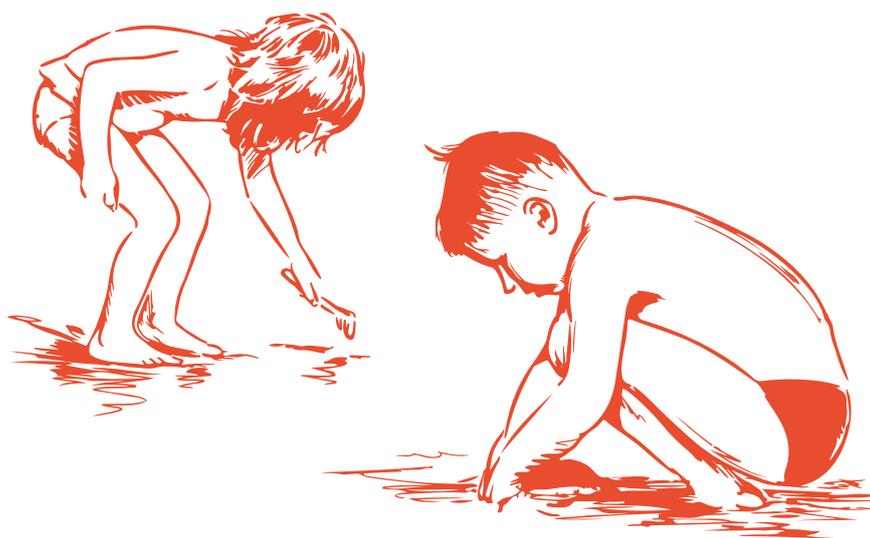
Se trata entonces, en primer lugar, de retornar a los fundamentos específicos de una práctica. Los fundamentos del análisis con niñas y niños no son parámetros fijos establecidos de una vez y para siempre, sino un campo de tensiones y debates donde confluyen y chirrían diversas concepciones. Pero a su vez, como continuidad del gesto fundacional del análisis con niñas y niños, aquel que permitió conmover el centro desde la periferia, el núcleo teórico-clínico del psicoanálisis con niños y niñas será también revisitado e interpelado desde lugares que son periféricos por relación a la clínica clásica con pacientes neuróticos: la práctica con niños muy pequeños, el llamado psicoanálisis de fronteras, los autismos y las psicosis infantiles.

Además, la discusión acerca de los fundamentos está atravesada (en el más profundo de los sentidos) por los modos actuales en que se configura nuestra práctica. Lo fundamental y lo actual están, pues, irremediabilmente entrelazados. Los desafíos actuales de nuestra práctica no son debates superficiales que dejan intactos los conceptos fundamentales; tampoco son la ocasión para un *aggiornamento* compulsivo que arroje al baúl de la obsolescencia los fundamentos del psicoanálisis. Los desafíos actuales de nuestra práctica constituyen, más bien, una exigencia de trabajo que nos impone una revisión constante de los fundamentos teórico-clínicos.

Por poner el ejemplo más evidente: frente al auge actual del diagnóstico de autismo (puesto en marcha por la poco consistente invención del TEA) no se trata de montarse a la ola desechando –explícita o implícitamente– los fundamentos de nuestra práctica, ni tampoco de ignorar el convite declarando la total inmunidad de la teoría y la clínica psicoanalíticas a cualquier interpelación. A fin de cuentas, nos guste o no, recibimos en análisis numerosos niños

con diagnóstico de autismo, y la amenaza del autismo pende sobre muchos niños en una sociedad entrenada para detectar el más mínimo signo de desconexión y plantar la sospecha: ¿este niño no tendrá autismo? Se trata, en todo caso, de evaluar qué pertinencia tiene la categoría de autismo en psicoanálisis, de pensar cuáles son las coordenadas conceptuales posibles para delimitar una concepción psicoanalítica de autismo, lo cual nos empuja a hacer una revisión profunda del modo en que concebimos los primeros tiempos del proceso de estructuración del psiquismo. Otro ejemplo: los juegos virtuales, que ocupan gran parte de la experiencia lúdica de los niños actuales, nos conminan a repensar la concepción psicoanalítica de juego, acaso demasiado cautivada por el *fort-da* freudiano, la técnica del juego kleiniana y el *playing winnicottiano*. Lo mismo sucede con los efectos de la pandemia, la virtualización de los lazos, las relaciones problemáticas de muchos niños con la legalidad, etc.

Lo fundamental y lo actual entrelazados: se trata de retornar a los fundamentos teórico-clínicos del psicoanálisis con niñas y niños, de situar sus coordenadas fundamentales y de revisarlos profundamente a la luz de las configuraciones actuales que presenta nuestra práctica.



# Módulo I

## Discusiones actuales acerca de los diagnósticos en la infancia

*Imparte: Dra. Gisela Untoiglich*

Vivimos una época de auge de todo tipo de etiquetas diagnósticas para las infancias que se aplican a partir de conductas observables y la administración de un test o más grave aún de un autotest, para intentar convertir todo lo que está fuera del margen estrecho de lo esperable, en un trastorno o espectro. Así se confunde clasificar con diagnosticar.

Diagnosticar en la infancia implica tiempo, disponibilidad de escucha, de juego y entender que, a partir de nuestras intervenciones, sobre todo en primera infancia, pueden abrirse otros devenires. Para esto, muchas veces es necesario el abordaje entre-disciplinas y convocar a las escuelas a un trabajo conjunto que posibilite alojar las diferencias.

# Módulo II

## Clínica psicoanalítica con niños en la neurosis y sus fronteras.

*Imparte: Dr. Carlos Tkach*

El psicoanálisis de niños ha realizado un amplio recorrido desde sus inicios hace más de cien años.

Muchas líneas teórico-clínicas nos han dejado variados modos de aplicación del método psicoanalítico desde los autores históricos hasta los desarrollos más actuales. Se han profundizado y desarrollado las bases freudianas con nuevas praxis que enriquecieron nuestra disciplina.

El paradigma de la complejidad y la perspectiva del pluralismo nos brinda un marco para abordar la clínica contemporánea y las problemáticas del presente en niños, niñas y sus familias aprovechando las experiencias y desarrollos históricos de Freud, Anna Freud, Melanie

Klein, Winnicott, Lacan, Mannoni, Dolto, Green y Silvia Bleichmar, entre los más importantes.

Aprovechando esta herencia y los desarrollos más contemporáneos podremos disponer de mayores recursos para abordar la clínica y las problemáticas psicopatológicas actuales.

Se trata de dar lugar a abrir y sostener un campo clínico de intercambio y trabajo con nuestros pacientes como fundamental para que el proceso analítico se despliegue en sus variadas modalidades.

Con esta perspectiva se abordarán los temas del programa brindando recursos teórico clínicos para nuestra práctica.

## Módulo III

### Procesos de subjetivación en los tiempos tempranos. Complejidad e interdisciplina

*Imparte: Dra. Daniela Muiña.*

Los procesos de subjetivación se desarrollan a lo largo de toda la vida, pero hay períodos más sensibles que otros donde los trabajos psíquicos que están en juego se constituyen en cimientos sobre los que otros pilares de la constitución psíquica se entraman; la infancia es uno de esos períodos sensibles. El desarrollo del bebé toma dimensiones impresionantes en estos primeros tiempos y los hechos que ocurran pueden abrir canales favorecedores de salud o colaborar en la instalación de problemáticas psicopatológicas. Tanto el bebé como el medio de sostén, están presentes y se modifican uno al otro a través de los encuentros que promueven y de las actividades puestas en juego. Allí

cobran vida los aspectos neurobiológicos y espontáneos del infante, las fantasías parentales, los mitos familiares, las transmisiones transgeneracionales y las modalidades socio-culturales que se hacen presentes en los tiempos actuales. Resulta clave tomar distancia con las explicaciones basadas en la unicausalidad; se hace imposible sostenerla cuando la experiencia misma va planteando la complejidad de factores que se intrincan. Sólo basados en esta complejidad podemos pensar la promoción, la prevención y la intervención en salud, en estos primeros tiempos de la vida.

## Módulo IV

### Historia y actualidad en clínica con niñas. Aspectos técnicos en los clásicos argentinos y clínica actual. Virtualidad. Pandemia

*Imparte: Dra. Ana Bloj*

El siglo XX, especialmente en su segunda mitad, se ha caracterizado por asignar un lugar privilegiado a la niñez y el psicoanálisis no ha sido en esto una excepción.

En la mayoría de los análisis que involucran la dimensión histórica necesaria para cualquier estudio de las especificidades de la clínica con niños y niñas se parte del cimbronazo

producido por Freud al adjudicar al niño/a el atributo de perverso polimorfo en plena época victoriana hacia fines del siglo XIX. Si bien se puede considerar que los planteos freudianos forman parte de una propuesta de cambio que se venía suscitando ya en ese tiempo, y más allá de los escozores que esto produjo en la comunidad científica

de su época, podemos afirmar que es la dimensión activa que Freud le otorgaba al niño un importante aspecto que generaba resistencia en la comunidad de su tiempo y que los post freudianos que trabajaron con la niñez contribuyeron a visibilizar.

En este seminario recorreremos los diversos modos de concebir la niñez en las pioneras del psicoanálisis con niños en Argentina con el doble objetivo de reconocer sus

marcas en nuestros modos de ejercer la clínica con niños como el de desnaturalizar prácticas y conceptos a la luz de nuestra actualidad y los importantes cambios producidos desde el inicio del Siglo XXI. Así, resulta imprescindible hacerle un lugar a la irrupción de la clínica virtual durante la pandemia, que ha llegado para quedarse y que resulta una oportunidad para abordar muchos de las revisiones que los aspectos técnicos ubicaron por un siglo.

## Módulo V

### Autismos y psicosis infantiles en el psicoanálisis contemporáneo.

*Imparte: Mg. Jaime Fernández Miranda*

Merced al impulso que la ha dado la invención del TEA (Trastorno del Espectro Autista) por parte de la psiquiatría norteamericana, el autismo está en el centro de todos los debates sobre clínica con niñas y niños. ¿Cómo situarse frente a esta suerte de pandemia marcada por la invención poco rigurosa de una patología que se supone genética y neurológica sin que existan argumentos consistentes para sostenerlo? Ahora bien, el autismo no es el TEA. Y como la atestigua un conocido texto de Winnicott escrito en 1967, desde que fuera creado por Leo Kanner en 1943 el autismo no ha dejado de conmover el campo de la clínica psicoanalítica con niñas y niños. ¿Qué declinaciones de nuestra práctica justifican la inclusión del autismo? ¿Cuáles serían las coordenadas teórico-clínicas que especifican al autismo desde

el punto de vista del psicoanálisis? ¿Qué relación guarda el autismo con las psicosis infantiles (resulta vital reintroducir las psicosis infantiles en nuestra agenda de debate, un asunto fundamental que ha ido desapareciendo de la teorización a partir de la adhesión inconfesada de muchos analistas al TEA)? ¿Cómo situarse frente al genetismo y el neurologismo? ¿Cómo pensar los primeros tiempos de la constitución del psiquismo, allí donde se articulan los cimientos tanto de los autismos como de las psicosis infantiles? Estas preguntas guiarán el recorrido propuesto en este módulo.

# Programa extendido y bibliografía

## Módulo I

### Discusiones actuales acerca de los diagnósticos en la infancia

Imparte: Dra. Gisela Untoiglich

#### ¿Qué significa diagnosticar hoy?

- Diferenciar diagnosticar de etiquetar infancias
- ¿Cómo se construye un diagnóstico en la infancia?
- ¿Por qué en la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz?

#### La infancia entre espectros y trastornos

- Diferenciar Autismos de TEA
- ¿Por qué todo bicho que camina va a parar al TEA?
- Trastornos de atención, de oposición, de negatividad. ¿Tenemos una infancia trastornada?

#### Intersecciones entre clínica y educación

- ¿Cómo se construyen los puentes entre clínica y educación?
- La inclusión es una construcción entre varios

#### Bibliografía

- Untoiglich, G. (2013). En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. Noveduc, Buenos Aires.
- Stavchansky, L. y Untoiglich, G (2017) Infancias. Entre espectros y trastornos. Paradiso, México.
- Untoiglich, G. y Szyber, G. (2020). Las promesas incumplidas de la inclusión. Prácticas desobedientes. Noveduc, Buenos Aires.

## Módulo II

### Clínica psicoanalítica con niños en la neurosis y sus fronteras.

Imparte: Dr. Carlos Tkach

#### Los trabajos con los padres.

#### El dispositivo con niños, sus variaciones y los materiales psíquicos para el trabajo analítico.

#### El juego entre la asociación libre y la compulsión de repetición.

#### Variedades de las psicoterapias.

#### Modalidades de la transferencia en los padres y los niños.

#### Complejidad de lo psíquico y del trabajo analítico.

#### Bibliografía

- ABERASTURY, A.: Teoría y Técnica del Psicoanálisis de Niños. Prólogo, Cap. II, III y IV. Ed. Paidós, Bs. As., 1972.
- BLEICHMAR S.: (1993) "El psicoanálisis <de frontera>: clínica psicoanalítica y neogénesis" en La fundación de lo inconciente, Amorrortu, Bs. As., 1993.
- BLEICHMAR S.: (1999) "El carácter lúdico del análisis", Actualidad Psicológica, "El juego en la clínica con niños".
- BLEICHMAR S.: (2000) Clínica psicoanalítica y neogénesis, Primera parte, Amorrortu, Bs. As., 2000.
- CASAS DE PEREDA, M.: (1992) "Sobre el juego y la simbolización" en El Camino de la Simbolización, Paidós, 1999.
- COSENTINO, J.C. & RABINOVICH, D. (comps) (1998): Puntuaciones freudianas de Lacan: Acerca de Más allá del principio de

placer (pp. 138-158). Manantial.

FREUD A. (1966) "Breve historia del análisis de niños" en El psicoanálisis infantil y la clínica, Paidós, 1977.

FREUD A. (1968) "Las dificultades del psicoanálisis. Puntos de vista pasados y presentes", Estudios Psicoanalíticos, Paidós, 1978.

FREUD A. (1968) El psicoanálisis infantil y la clínica, Paidós, Bs. As., 1977.

FREUD S. (1914) "Recuerdo, Repetición y Elaboración", Obras Completas, T. XII. Amorrortu, Buenos Aires, 1988.

FREUD S. (1920), "Más Allá del Principio del Placer", Caps. I, II, III, Obras Completas, T. XVIII, Amorrortu, Buenos Aires, 1988.

FREUD S. (1937), "Construcciones en Psicoanálisis", Obras Completas, T. XXIII, Amorrortu, Buenos Aires, 1988.

FREUD S.: (1908) "El creador literario y el fantaseo", T. IX Amorrortu, Buenos Aires, 1988.

FREUD S. (1912) "Dinámica de la Transferencia", Obras Completas, T. XII, Amorrortu, Buenos Aires, 1988.

GREEN A. (1972) "La realeza pertenece al niño", en "Donald W. Winnicott", Ed. Trieb.

GREEN A.: (1988) "La pulsión y el objeto", en La Metapsicología Revisitada, EUDEBA, Bs. As., 1996.

JEAMMET, PH.: "Lo que se pone en juego. Las identificaciones en la adolescencia. Psicoanálisis con niños y adolescentes. N° 2. 1992.

KLEIN M.: (1927) "Simposium sobre Análisis Infantil", en Contribuciones al Psicoanálisis II, Hormé, Bs. As., 1971.

KLEIN M.: (1932) El Psicoanálisis de Niños, cap. I, II, III, IV, V y VI. Hormé, Bs As, 1974.

KLEIN M.: (1952) "La técnica psicoanalítica del juego: su historia y significado", en Nuevas Direcciones en Psicoanálisis. Paidós, Buenos Aires, 1972.

LACAN J. (1956-57) El Seminario, Libro IV, La Relación de Objeto, cap. XIII, XIV, XV y XVI, Paidós (1995).

LACAN J. (1958- 1959) Seminario 6, El deseo y su Interpretación, Clases 1, 2, 7 y 8. Inédito.

LACAN J.: (1958) "La dirección de la cura y los principios de su poder", Escritos I. Siglo XXI.

## Módulo III

### Procesos de subjetivación en los tiempos tempranos. Complejidad e interdisciplina

Imparte: Dra. Daniela Muñña.

**Series suplementarias, interdisciplina y complejidad. Salud, conflicto y situaciones de vulnerabilidad. Promoción y prevención en salud en los tiempos tempranos.**

**Atravesamientos familiares, transgeneracionales, históricos y socio-culturales. La provisión ambiental en tanto medio de sostén y ambiente facilitador.**

**Diversidad, aspectos epigenéticos y plasticidad neuronal. Los sentidos del sí mismo previos a la autopercepción y al lenguaje verbal. La regulación afectiva en las experiencias de placer, displacer y en la constitución de la intersubjetividad.**

**Los encuentros tempranos. Sistemas motivacionales de apego, regulación afectiva, narcisismo, sensualidad y sexualidad. De la concepción intrapsíquica del psiquismo hacia una concepción basada en la interrelación.**

**Constitución de experiencias de escrituración erógena y narcisística. Procesos originario, primario y secundario; sus postulados y producciones. Figuras sensación y pictogramas.**

**Los ambientes y las violencias. Violencia primaria y proyecto identificador. Procesos de agresión saludable para la construcción de la capacidad activa y de la alteridad. Violencia secundaria: los déficit, las intrusiones y las codificaciones en sus presentaciones.**

### Bibliografía:

Aulagnier, P. (1977) La violencia de la interpretación; Introducción, Cáp. 1 y 2. Bs. As.: Amorrortu.

Dio Bleichmar, E. (2005) Manual de psicoterapia de la relación padres e hijos; Introducción, Cáp. 1 y 2; Bs. As.: Paidós.

Golse, B. (2021) Mi Combate por los Niños Autistas; Prefacio, Cáp. 2, 3 y 4; Bs. As.: Miño Dávila.

Leale, H. (2016). Psicología social comunitaria: intervenciones preventivas y promocionales de la salud; en Zaldúa, G. (Coord.) (2016): Intervenciones en Psicología Social Comunitaria: territorios, actores y políticas sociales; Bs. As.: Teseo.

Puget, J. (2018): Formas de las violencias; en Subjetivación discontinua y Psicoanálisis. Incertidumbres y certezas; Bs. As.: Lugar.

Punta Rodolfo, M. (2016) Acerca de la especificidad de la Psicopatología Infanto-juvenil. Diagnóstico diferencial-diagnóstico de la diferencia; en Bocetos psicopatológicos. El psicoanálisis y los debates actuales en psicopatología; Bs. As.: Paidós.

Rodolfo, R. (2009): Raíz; Violencia de necesidad; en Trabajos de la lectura, lecturas de la violencia. Lo creativo-lo destructivo en el pensamiento de Winnicott; Bs. As.: Paidós. (2004) El psicoanálisis de nuevo; Cap. 1; Bs. As.: Eudeba.

Stern, D. (2005) El mundo interpersonal del infante. Una perspectiva desde el psicoanálisis y la psicología evolutiva; Cáp. 1, 2 y 3; Bs. As.: Paidós.

Tisseron, S. (1997) El psiquismo ante la prueba de las generaciones. Clínica del fantasma; Introducción, Cap. 1 y 2; Bs.As.: Amorrortu.

Winnicott, D. (2001) Naturaleza humana; Parte IV; Cáp. 1 a 4. Bs. As.: Paidós. (2008) La agresión y sus raíces; La tendencia antisocial; en Deprivación y delincuencia; Bs. As.: Paidós.

Zaldúa, G. (2011). Prevención y promoción de la salud comunitaria. Tensiones, paradojas y desafíos, en Zaldúa, G. (Coord.): Epistemes y prácticas de Psicología Preventiva. Bs. As.: Eudeba.

## Módulo IV

### Historia y actualidad en clínica con niños. Aspectos técnicos en los clásicos argentinos y clínica actual. Virtualidad. Pandemia

Imparte: Dra. Ana Bloj

#### Los pioneros. Psicoanálisis y niñez en Argentina. 1922-1969

- Del delincuente al enfermo mental. Lanfranco Ciampi
- El "niño normal", el "oscuro objeto". Telma Reca
- El niño "que sufre de su sistema nervioso". Lydia Coriat/Aquiles Gareiso
- Escuela para padres. La ilusión de un mundo sin neurosis. Eva Giberti
- El filicidio. De la culpa a la venganza. Arnaldo Rascovsky
- La infancia no es un paraíso. Arminda Aberastury
- El niño pensado en clave sexual. Betty Garma

#### Aspectos técnicos de la clínica con niños y niñas I.

- El trabajo con los padres (Sujeto y objeto en el fantasma materno)
- El lugar del jugar en la clínica
- El dibujo y sus interpretaciones

#### Aspectos técnicos de la clínica con niños y niñas II.

- La construcción diagnóstica
- El encuadre en la clínica con niños y niñas.
- El diagnóstico y los aspectos discursivos para realizar los informes. Factores intervinientes

#### La clínica psicoanalítica con niños y niñas en pandemia y transpandemia.

- El cuento Coronavirúscico. Un recurso para un abordaje social desde una perspectiva psicoanalítica.
- La clínica psicoanalítica híbrida. El impacto en la subjetividad del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio.
- La transpandemia y sus "saldos" en la subjetividad de niños, niñas y adolescentes. Abordajes.

#### Bibliografía

- AA.VV., Asociación Psicoanalítica Argentina. 1942-1982, APA, Buenos Aires, 1982.
- AA.VV., Asociación Psicoanalítica Argentina. 1942-1992, APA, Buenos Aires, 1994.
- Aberastury, Arminda. (2004), Teoría y técnica del psicoanálisis de niños [1962]. Buenos Aires: Paidós. (12ª ed.) 268 p.
- Bloj, Ana. Los pioneros. Psicoanálisis y niñez en la Argentina. 1922-1969. Buenos Aires. Letra Viva 2013.
- Retazos del psicoanálisis con niños en la Argentina. Creaciones institucionales, biografías mínimas y algunas curiosidades. 1940/1969., en Revista Norte de Salud Mental. Edición N° 47. ISSN 1578-4940. Noviembre de 2013. P. 145.
- "Childhood is not a paradise." Slants on the work of

Arminda Aberastury, Pioneer in Child Psychoanalysis in Argentina. En: THE PIONEERS OF SOUTH AMERICAN PSYCHOANALYSIS. Washington DC: New Library of Psychoanalysis, 2013.

----- "Escuela para padres. La ilusión de un mundo sin neurosis." (Publicación del texto completo) Tomo II. p. 285, en memorias de las XIII Jornadas de investigación. Segundo encuentro de investigadores en psicología del MERCOSUR. Paradigmas métodos y técnicas. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. 2006. ISSN 1669-5097.

----- "El niño pensado en clave sexual", en revista NORTE DE SALUD MENTAL. Vol. VI, n° 26, p. 19-33. España, 2006. ISSN 1578-4940 <http://www.ome-aen.org/norte.htm>

----- "Concepciones de infancia en la obra de Telma Reca". En copia CD. 1º Congreso Regional de Psicología: "Investigaciones, experiencias y ensayos". Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario. 2004. [http://www.fpsico.unr.edu.ar/congreso/mesas/Mesa\\_18/bloj.pdf](http://www.fpsico.unr.edu.ar/congreso/mesas/Mesa_18/bloj.pdf)

----- "Estudio histórico Lanfranco Ciampi. Primeros rasgos Históricos- crítico de las representaciones de la niñez en la obra de Lydia Coriat", en Revista Iberoamericana "Educación, salud y trabajo". N° 6 Universidad nacional de Rosario. Universidad de Extremadura. 2007.

-----"Arminda Aberastury: pionera del psicoanálisis de niños en la Argentina", En Revista Norte de Salud Mental. Edición N° 33. ISSN 1578-4940 - 2009. P.79-86. [http://www.ome-aen.org/NORTE/33/NORTE\\_33\\_120\\_79-86.pdf](http://www.ome-aen.org/NORTE/33/NORTE_33_120_79-86.pdf)

Carpintero, Enrique; Vainer, Alejandro. Las huellas de la memoria: Psicoanálisis y Salud Mental en la Argentina de los 60' y 70'. Tomo I: 1957-1969. Buenos Aires: Topía. 2004. 411 p. (Colección Psicoanálisis, Sociedad y Cultura) ISBN: 987-1185-02-2.

Fendrik, Silvia. Psicoanálisis para niños. Buenos Aires: Amorrortu Editores. 1989. 192 p.

----- Desventuras del psicoanálisis. Buenos Aires: Ariel. 1993. 262 p. ISBN: 950-9122-07-6.

Giberti, Eva (1973). Escuela para padres [1961]. Buenos Aires: Eseece Editora, Tomos I, II y III. (12º ed.) 312 p.

Telma Reca (1976). Psicoterapia en la infancia [1951]. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión. (3ª edición) 386 p. (Colección de la Psicología Contemporánea).

Visacovsky, Sergio. El Lanús: Memoria y política en la construcción de una tradición psiquiátrica y psicoanalítica argentina. Buenos Aires: Alianza, 2002. 355 p. ISBN: 950-40-0180-7.

Volnovich, Juan Carlos. Plataforma. Treinta años después. [En línea] Estados generales del Psicoanálisis [citado diciembre 2000] Disponible en Internet: <http://psiconet.com/foros/egp/plataforma.html>

## Módulo V

### Autismos y psicosis infantiles en el psicoanálisis contemporáneo.

Imparte: Mg. Jaime Fernández Miranda

#### El autismo en el psicoanálisis contemporáneo

- El problema del diagnóstico diferencial ante el imperio del Trastorno del espectro Autista (TEA).
- Discusiones con el genetismo fatalista.
- ¿Qué lugar para el otro en la constitución del psiquismo y en la estructuración de autismos y psicosis infantiles?
- Importancia de las intervenciones tempranas

#### Autismo. Clínica y teoría.

- La paradoja del otro en el autismo. Discusión sobre el aislamiento autista.
- Autosensibilidad y cosificación. Dos recursos fundantes del autismo
- Objetos y figuras autísticas.
- El cuerpo y sus bordes en el autismo
- El autismo y la palabra.

#### Las psicosis infantiles. Clínica y teoría

- La disolución de las psicosis infantiles en el psicoanálisis contemporáneo.
- Diagnóstico diferencial entre autismo y esquizofrenia. La palabra y el jugar
- El habla esquizofrénica. La voz neutra, la literalidad
- Lo traumático y lo ficcional en las psicosis infantiles
- Modos del jugar en la esquizofrenia infantil y la psicosis persecutoria infantil.

#### Ateneo Clínico

#### Bibliografía

- Fernández Miranda, J. (2019), La voz y la palabra. Entre autismo y esquizofrenia infantil, en El trabajo de lo ficcional, Letra Viva, Buenos Aires.
- Fernández Miranda, J. (2021), Una vuelta en torno al autismo en psicoanálisis, Letra Viva, Buenos Aires.
- Freud, S., Proyecto de psicología (punto 11), en Obras Completas, Tomo I, Amorrortu, Buenos Aires, 1994.

Jakobson, R., Lenguaje infantil, afasia y leyes generales de la estructura fónica (punto I. La evolución fónica del lenguaje infantil y de la afasia como problema lingüístico), en Lenguaje infantil y afasia, Editorial Ayuso, Madrid.

Jerusalinsky, A. La dirección de la cura de lo que no se cura y Psicosis y deficiencia mental, en Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil. Nueva Visión, Buenos Aires, 2010.

Klein, M., La psicoterapia de las psicosis. En Obras Completas I. Amor, culpa y reparación (pp. 238-240), Paidós, Buenos Aires, 1996.

Punta Rodulfo, M., Del paso de las formaciones autísticas a las formaciones psicóticas. Un estudio a través del dibujo. En controversias en psicoanálisis con niños y adolescentes. Dossier 2013, Buenos Aires, 2013.

Spitz, R., El primer año de vida (cap. V), Buenos Aires, F.C.E, 2006

Tustin, F., Barreras autistas en Pacientes neuróticos (cap. 1, 2 y 6), Amorrortu, Buenos Aires, 1997.

Tustin, F., Estados autistas en los niños, (cap. 1,2,3,4,8), Paidós, Barcelona 1987.

Viltard, M., Scilicet, en Littoral 15. El saber de la locura, E.D.E.L.P., Córdoba, 1993.

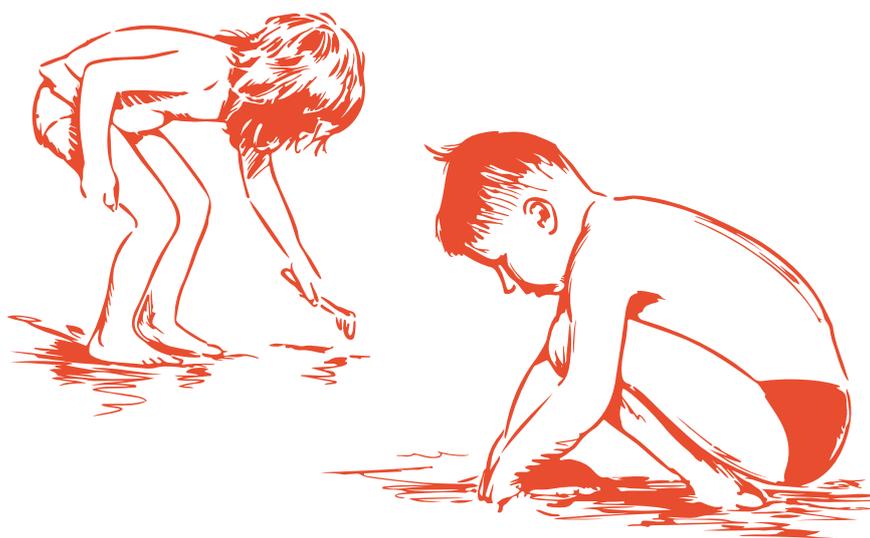
Williams, D., Alguien en algún lugar. Diario de una victoria contra el autismo, Nuevos Emprendimientos Editoriales, Barcelona, 2012.

Williams, D., Nadie en ningún lugar, Nuevos Emprendimientos Editoriales, Barcelona, 2015.

Winnicott, D.W. La naturaleza humana (parte IV), Paidós, Buenos Aires, 2012.

Winnicott, D.W. Objetos transicionales y fenómenos transicionales. En Realidad y juego (pp. 17-46), Gedisa, Barcelona, 2005.

Winnicott, D.W., La teoría de la relación entre progenitores-infante, en Los procesos de maduración y el ambiente facilitador, Paidós, Buenos Aires, 2007.



# Docentes



**Dra. Gisela  
Untoiglich**

Dra en Psicología - Universidad de Buenos Aires.  
2017 -2023 Codirectora académica del Curso de Posgrado "Despatologizando diferencias en la clínica y las aulas". Organizado por Forum Infancias y FLACSO. Modalidad virtual.  
Codirectora del Programa de Actualización: "Problemáticas Clínicas Actuales en la Infancia" Posgrado de la Facultad de Psicología UBA (2006-2015)

Profesora invitada por diferentes instituciones y universidades nacionales y extranjeras de Brasil, Chile, España, México, Uruguay. Miembro fundadora del Forum Infancias.

Supervisora de los equipos de concurrentes y residentes de psicopedagogía del Hospital de Niños R. Gutierrez, del Hospital Durand y del C.E.S.A.C. N° 15 de la Ciudad de Buenos Aires. Supervisora del Equi-

po Interdisciplinario del Centro de Desarrollo Infantil y de Estimulación Temprana "El Nido" de San Isidro.

Autora y coautora de numerosos textos, entre ellos: Las promesas incumplidas de la inclusión. Prácticas desobedientes (Noveduc, 2020). Infancias. Entre espectros y trastornos (Paradiso, México, 2017) Autismos y otras patologías graves en la infancia (Noveduc, 2015); En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz (Noveduc, 2013); Versiones actuales del sufrimiento infantil (Noveduc, 2011); Patologías actuales en la infancia (Noveduc, 2009)



**Dr. Carlos  
Tkach**

Doctor en Psicología, Facultad de Psicología UBA.  
Licenciado en Psicología, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Egresado 1973.  
2009 - Profesor Regular Adjunto, de Psicología Clínica - Orientación Niños, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, en la Cátedra de Clínica Psicológica y Psicoterapias: Clínica de Niños y Adolescentes, desde 1991. Concurso de renovación 2004, 1º en el orden de méritos.

2009 - Profesor Titular Cátedra de "Clínica de Niños y Adolescentes", Carrera de Psicología, Facultad de Humanidades de la Universidad de Belgrano. (desde 1991-97: Profesor Adjunto - 1997-2006: Profesor Asociado; 2007: Profesor Asociado a cargo de la titularidad).

2009 - Director del "Programa de Actualización en Clínica Psicoanalítica con niños. Teoría y Práctica. Intersecciones con otras disciplinas", Secretaría de Postgrado, Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. 1993 - 1999/02.



**Dra. Ana  
Bloj**

Dra. en Psicología. Psicoanalista. Especialista en Psicología Clínica en instituciones y comunidad. Profesora Titular de la Cátedra Intervenciones en Niñez y Adolescencia. UNR. Investigadora Categoría II. Directora del Centro de Estudios del Psicoanálisis en la Argentina (CEHPA), UNR. Co-directora de la maestría de Psicoanálisis con niños (Facultad de Psicología. UNR).

Integrante de la Red INFEIES y Red Internacional RUEPSI. Ha publicado numerosos artículos y libros sobre psicoanálisis de niños y niñas, educación e historia del psicoanálisis con niños en la Argentina. Entre los más destacados se encuentran: "Intervenciones en psicología educacional" (2010); "Los Pioneros. Psicoanálisis y niñez en la Argentina. 1922-1969" (2014); "Retazos del psicoanálisis de niños en la Argentina. 1940-1969" (2015). Colaboración en: "The Pioneers of Psychoanalysis in South America. An essential guide". Inglaterra (2015). Colaboración en: The Palgrave Biographical Encyclopedia of Psychology in Latin America. Inglaterra (2022). Colaboración en El sujeto desafiado. Acción educativa, intervención clínica y social (editado en español, portugués y francés) (2022)



**Dra. Daniela  
Muiña**

Doctora en Psicología (USAL) Especialista en Política y Gestión en Salud Mental, en Prevención y Asistencia Psicológica en Infancia y Niñez, y en Clínica Psicoanalítica con Niños y Adolescentes (UBA) Lic. En Psicología (UBA) Profesora Titular de Psicopatología de la Niñez y Colaboradora Docente de Psicopatología de la Infancia (Carrera de Especialización en Prevención y Asistencia Psicológica en Infancia y Niñez - Posgrado Facultad de Psicología UBA). Profesora Titular del Seminario En las fronteras de las neurosis (Maestría en Psicoanálisis de Niños - Posgrado Facultad de Psicología UNR).

Ayudante de Primera Regular de Psicopatología Infanto-Juvenil (Facultad de Psicología UBA). Docente de los Seminarios Psicopatología característica en las infancias y niñeces, y de Salud Pública y Prevención en los tiempos de la infancia, niñez y adolescencia (Programa Interdisciplinario de Formación Permanente en Psicoanálisis con especificidad en Infancias, Niñeces y Adolescencias - Rodulfos.com.) Durante el período marzo 2020 a Julio 2022: Profesora Titular de Psicología Social y de Salud Pública y Prevención (Carrera de Psicología Ulsalud) Tutora de Tesinas de Grado y de Posgrado (Facultad de Psicología UBA). Directora y Jurado de Tesis de Maestría (Facultad de Psicología UNR). Trabajo en consultorio con niñas, niños, adolescentes y adultos. Supervisora clínica e institucional.

Co-autora de Niñez y adolescencia. Replanteos actuales desde el Psicoanálisis (Bs. As.: Cuadernos Tópica, Vergara Ediciones) y La problemática del síntoma (Bs. As.: Paidós). Autora de varios escritos presentados en Jornadas, Congresos, Revistas y Espacios virtuales de Divulgación científica.



**Mg. Jaime  
Fernández Miranda**

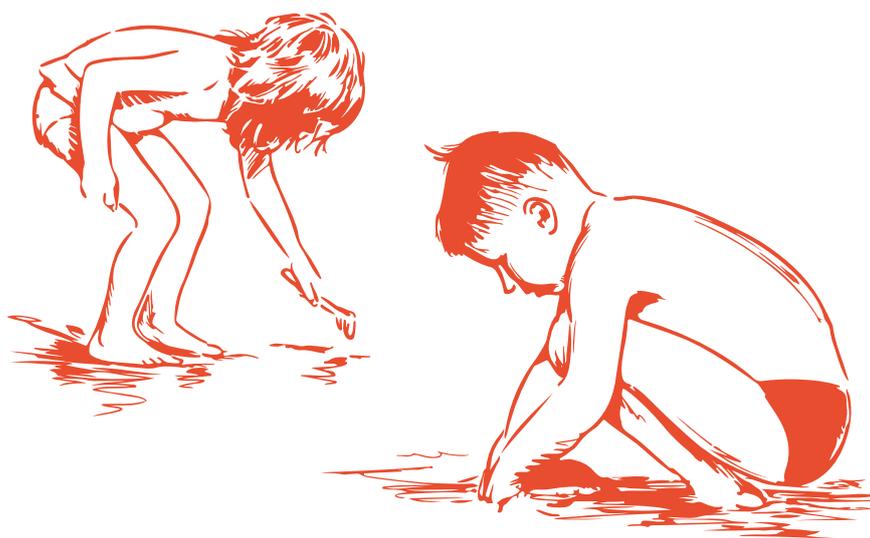
Psicólogo por la U.N.R. (Universidad Nacional de Rosario - Argentina).

Magíster en psicoanálisis (Université Paris VII).  
Director de la Maestría en Clínica Psicoanalítica con Niñas y Niños de la Facultad de Psicología - U.N.R. (Coneau, Cat. A), institución donde es docente de grado y posgrado.  
Practica el psicoanálisis con niños, adolescentes y adultos desde 1998.

Supervisor de equipos interdisciplinarios en instituciones públicas y privadas.

Ha dictado cursos de posgrado, seminarios y conferencias en diversas universidades e instituciones de Argentina y Latinoamérica.

Es autor de varios artículos y de los libros El trabajo de lo ficcional. Problemáticas actuales en clínica psicoanalítica con niños (Letra Viva, 2019) y Una vuelta en torno al autismo en psicoanálisis (Letra Viva, 2021)



# Sobre este diplomado



## Inicia

Viernes, 26 de Mayo  
17:30 hrs. Mex, 20:30 hrs. Arg



## Cierre

Sábado, 9 de diciembre  
17:30 hrs. Mex, 20:30 hrs. Arg



## Formato

5 módulos



## Duración total del diplomado

56 horas de trabajo.

### Fechas:

#### Módulo I

26 de mayo al 9 de junio

#### Módulo II

16 de junio al 4 de agosto

#### Módulo III

11 agosto al 22 de septiembre

#### Módulo IV

29 de septiembre al 20 de octubre

#### Módulo V

27 de octubre al 24 de noviembre

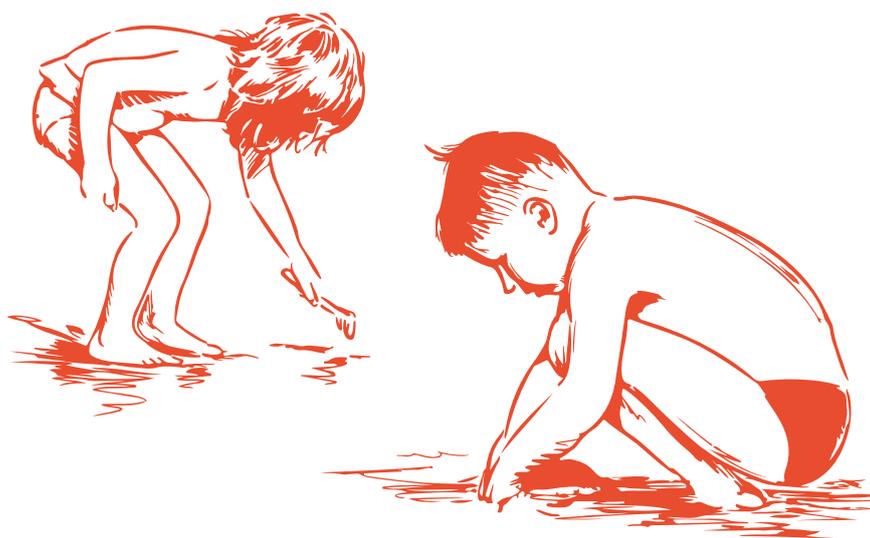
#### Cierre del Diplomado

9 de diciembre

CUPO LIMITADO

### Modalidad:

En línea vía Zoom para verse en vivo. (En caso de requerirse estarán disponibles las grabaciones).



# Precios y formas de pago

## PRECIO NORMAL

**\$8,000** MXN

Precio por módulo: **\$1,600 pesos**. Son 5 módulos. Aplica inscripción de **\$800 pesos**. La cual puede pagarse en cualquiera de los módulos, o diferirse en **5 partes de 160 pesos** y sumarse a cada mensualidad de módulo.

Cada módulo deberá estar cubierto a las siguientes fechas: **Módulo 1 al 25 de Mayo; Módulo 2 al 15 de Junio; Módulo 3 al 10 de Agosto; Módulo 4 al 28 de septiembre; Módulo 5 al 26 de octubre.**

**Paga cada módulo con Tarjeta de crédito/débito mediante enlace, transferencia, depósito.** (no aplica meses sin intereses).

### Acceso al diplomado:

Primer módulo e inscripción en un solo pago.

### Acceso al diplomado:

Primer módulo y primera parte de tu inscripción diferida

## PRECIO A MESES SIN INTERESES

**\$7,200** MXN

Puedes pagarlo con tarjeta de crédito a **3, 6, 9 o 12 cargos mensuales sin intereses**, al utilizar este método **no se paga inscripción.**

## PAGO EN UNA SOLA EXHIBICIÓN

**\$6,000** MXN

**Inscripción gratis.** También puedes hacer varios pagos y **liquidar antes del 15 de mayo** y se respetará este precio, después de esta fecha solamente en una exhibición.

Paga con Tarjeta de crédito/débito mediante enlace, transferencia, depósito. (no aplica meses sin intereses).

### Acceso al diplomado

Pago **\$6,000 MXN:**

# Preguntas frecuentes

## ¿Tiene validez oficial?

Este es un diplomado introductorio, cuenta con valor curricular avalado por nosotros como Institución, puedes mencionarlo en tu CV en el área de Cursos, Diplomados o Educación Continua.

## ¿Cuáles son los requisitos para cursar?

Concluir tu registro.

Contestar encuesta de pre-evaluación.

Elaborar y enviar el trabajo final.

Haber efectuado y liquidado los pagos para poder expedir el diploma y/o constancia.

Te invitamos a tomar las clases preferentemente en vivo.

## ¿Puedo inscribirme diplomado una vez aunque ya haya iniciado?

Sí, puedes hacer tu inscripción, únicamente se haría una modificación a tu evaluación para poder hacer entrega de tu diploma. Al finalizar cada módulo se haría entrega de un trabajo que vaya en relación a lo que se trabajó en él y al finalizar la entrega de los 4 trabajos se podrá expedir el diploma.

## ¿Se va a calificar el trabajo?

No, como tal no cuenta con una calificación, únicamente se llevará a cabo una revisión por parte de alguno de nuestros docentes a modo de retroalimentación

## ¿Es obligatorio asistir a la clase de presentación de trabajos?

No es obligatorio. La presentación de trabajos se hizo con la finalidad de compartir lo elaborado y abrir un diálogo respecto al mismo con los ponentes y participantes. Puedes asistir y/o si lo deseas también presentar.

## ¿Puedo cursar solo un módulo?

Sí, en caso de interesarte un módulo únicamente se puede hacer tu registro efectuando el pago equivalente a ese módulo, de \$1,800 pesos mexicanos (\$90 USD aproximadamente). Al finalizar se te hace entrega de una constancia con valor curricular de 14 horas.

## ¿Puedo tomarlo únicamente diferido?

Sí, pero te invitamos a tomar el diplomado en vivo mediante zoom. En caso de ser necesario estarán disponibles las grabaciones de las clases.

## ¿Puedo hacer el pago por partes?

Sí, puedes hacer diversos pagos y si liquidas antes del 15 de mayo, podrás usar el precio con descuento como si fuese pago de una sola exhibición. También está la posibilidad de pagarlo a meses sin intereses con tu tarjeta de crédito al precio normal del diplomado, o pagar por módulos.

## ¿Cuentan con becas?

Si tienes motivos para solicitar una beca, envía tu carta de motivos al correo [diplomado@yoica.com](mailto:diplomado@yoica.com) para ser evaluada y recibir una propuesta.

## ¿Cuentan con precio especial para estudiante?

Si tienes motivos para solicitar una beca, envía tu carta de motivos al correo [diplomado@yoica.com](mailto:diplomado@yoica.com) para ser evaluada y recibir una propuesta.

## ¿Cuáles son los métodos de pago?

Para México se puede hacer por depósito a través de distintos establecimientos, transferencia interbancaria a nuestra cuenta en Banorte:

### Banorte Yoica A.C.

**No. de cuenta:** 0698424986 (para depósito)

**CLABE:** 072180006984249868 (para transferencia)

También puedes hacer tu pago con tarjeta de crédito.

§ Para residentes en Argentina puede ser con tarjeta de crédito y/o débito.

§ Para el extranjero contamos con pagos a través de tarjeta de crédito y/o débito.

## ¿Cuentan con facilidades de pago?

Sí. Puedes usar cualquiera de las siguientes maneras que más te convenga, si tienes dudas en ellas contactanos.

Pago en una sola exhibición. \$6,000 mxn. Inscripción gratis.

También puedes hacer varios pagos y liquidar antes del 14 de mayo y se respetará este precio, después de esta fecha solamente en una exhibición. Paga con Tarjeta de crédito/débito mediante enlace, transferencia, depósito. (no aplica meses sin intereses).

**Puedes hacer tu pago aquí:**

<https://buy.stripe.com/bIY00oeC9al52nS7uH>

**Precio oficial.** \$8,000 pesos.

**Puedes pagarlo con tarjeta de crédito a 3,6,9 o 12 cargos mensuales sin intereses.** Utiliza este método y no paga inscripción.

**Puedes hacer tu pago aquí:**

<https://buy.stripe.com/dR628w8dLbp99QkeX7>

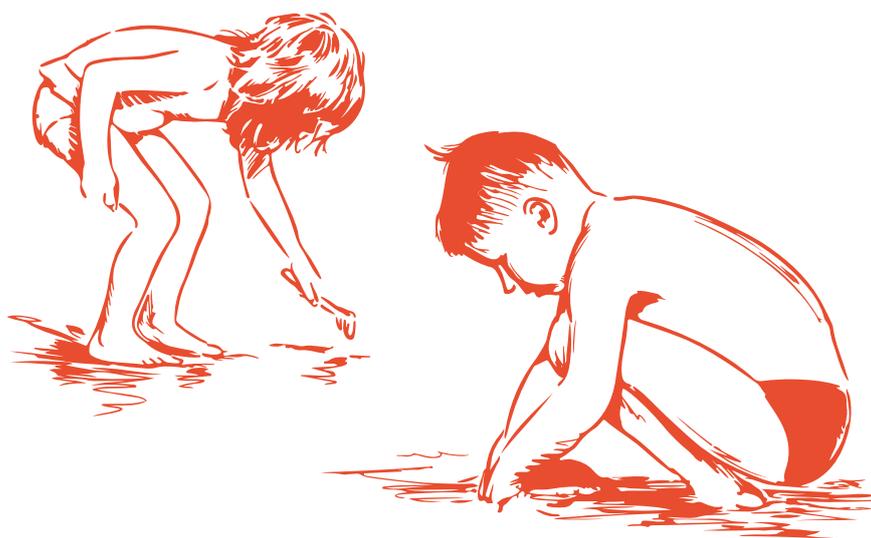
**Por módulos.**

**Precio por módulo:** \$1,600 pesos. Son 4 módulos.

**Aplica inscripción de \$800 pesos.** Puede diferirse.

**Cada módulo deberá estar cubierto a las siguientes fechas:**

Módulo hasta el **19 de Mayo**; Módulo 2, **23 de junio**; Módulo 3, **21 de julio**; Módulo **18 agosto**, Módulo 5 hasta el **15 de septiembre**.





Av. Cuauhtémoc 1146, Letran Valle, Benito Juárez,  
03650 Ciudad de México, CDMX

(55) 2759 2700

[informes@yoica.com](mailto:informes@yoica.com)

YOICA A.C. 2022